

УДК 159.922.7

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ: ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Томина Надежда Анатольевна

аспирант,

Уральский федеральный университет, г. Екатеринбург

E-mail: Nadia-tomic@rambler.ru

AGGRESSIVE BEHAVIOR OF PRESCHOOL CHILDREN: ESTIMATION BY OF PRESCHOOL

Tomina Nadezhda,

post-graduate student, Ural Federal University, Ekaterinburg

Аннотация

Проблема агрессии актуальна для современного общества. Большое количество исследований посвящено подростковому возрасту. Однако данная проблема актуальна и для дошкольников. Автором исследуется актуальная проблема нарастания агрессивности детей 4-5 лет. В статье представлены результаты, полученные с использованием специально разработанной методики.

Abstract

The problem of aggression relevant to modern society. A large number of studies devoted to adolescence. However, this problem is still relevant for preschoolers. The author explores the actual problem of increase of aggressiveness of children 4-5 years old. The paper presents the results obtained using a specially developed technique.

Ключевые слова: агрессия, агрессивное поведение. дошкольный возраст, диагностика, опросник для воспитателей.

Keywords: aggression, aggressive behaviour, preschool age, diagnostics, questionnaire for teachers.

Проблема агрессии и агрессивного поведения в современном обществе становится все более актуальной, и это касается разных возрастных категорий. Особую тревогу вызывает агрессивное поведение в детском возрасте, что усиливает теоретический и практический интерес исследователей. Заметим, что физическое или вербальное агрессивное поведение связано со стремлением причинить вред кому-либо, поэтому может быть насильственным. Агрессия и

насилие, не являясь синонимами, коррелируют, поэтому агрессивное поведение может носить насильственный характер и быть начальной формой насилия.

Сделаем несколько замечаний относительно используемых понятий.

Агрессия как понятие включает широкий спектр действий - от активного преодоления препятствия до спланированных насильственных действий, от крика до физических повреждений. Неоднозначность понимания сути агрессии и агрессивного поведения, в том числе детей, осложняет процесс теоретического и практического решения поставленной проблемы. Основопологающим для нашего исследования считаем положение Э. Фромма о доброкачественной и злокачественной агрессии [5, с. 162-180].

Что касается современных исследований, то в них разведены и такие понятия, как агрессивное поведение и агрессивность личности. В частности, Е.Г. Шестакова и Л. Я. Дорфман, проведя теоретический анализ, пришли к выводу, что агрессивное поведение описывается в виде: «а) действия как такового (наступление, атака, нападение); б) действия против определенного объекта, в т. ч. человека, становящегося жертвой агрессии; в) действия с учетом ситуации – ее специфики, способствующей агрессивной атаке или провоцирующей ее» [6, с 54]. Агрессивность же является чертой личности. Заметим, что названные авторы обращают внимание на то, что вне зависимости от формы проявления агрессивное поведение может носить как антисоциальный, так и просоциальный характер.

В этом контексте встает проблема отличия агрессивного поведения от девиантного и деструктивного. И здесь мы так же обнаруживаем нетождественность и сложную взаимосвязь этих понятий. В частности Л.Г.Гребенщикова утверждает, это обусловлено разнообразием проявлений названных форм поведения и неизбежности дискуссий по этому поводу [2].

Имеющаяся неоднозначность теоретических взглядов и представлений на феномен агрессии, агрессивного поведения, агрессивной личности, в том числе ребенка, сочетающаяся с нарастающей напряженностью общества и актуальностью проблемы, предъявляет новые требования к исследованиям в данной области. Проводя анализ научной литературы, мы установили, что многие исследования посвящены изучению феноменов агрессии в подростковом возрасте (Л.К.Фортова, А.Н.Баринова, Е.А.Борисова, Д.Н.Соловьёв, А.В.Копытов, Л.В.Левандовская). В

частности выделены факторы, влияющие на проявление агрессивного поведения подростков: микросоциум (И.Н.Кириленко, О.В.Бережнова, Л.М.Миргалимова, И.А.Веревкин), психофизиологические факторы (А.В.Киренская, В.Г.Григорян, Л.С.Степанян, А.Ю.Степанян, А.Р.Агабабян), технологизация и компьютеризация (А.В.Шевченко, В.Н.Буркова, М.Л.Бутовская, Н.А.Корниенко), СМИ (П.С.Воробьева, А.А.Абрамова, С.О.Кузнецова) и т.д. В то же время, актуальным остается вопрос о первичном проявлении агрессивного поведения у детей и его дальнейшем развитии. Этим обусловлен наш исследовательский интерес к названной проблеме. Ее изучение мы начали с вопроса: действительно ли современные дошкольники агрессивны в своем поведении? И обратили внимание на детей средней группы дошкольного образовательного учреждения. Целью нашего исследования стало выявление особенностей агрессивного поведения дошкольников 4-5 лет. Задачи строились в соответствии с целью исследования: определение частоты проявления агрессивных форм поведения детей 4-5 лет; определение паттернов поведения детей 4-5 лет, связанных с агрессивными проявлениями; определение наиболее характерных для данного возраста форм проявления агрессии.

Исследование проводилось на базе муниципального детского сада г.Екатеринбурга с письменного согласия родителей. В исследовании приняли участие дети средней группы (4-5лет) в количестве 23 человек, из них 12 девочек и 11 мальчиков. Некоторые результаты представим в данной статье. Для математической обработки использовались программы MicrosoftExcel и SPSS.

Поскольку исследование детей такого возраста представляет особую трудность с точки зрения наличия диагностического оснащения, то на первом этапе использовались методики, ориентированные на воспитателя группы. Это известные методики и разработанные автором данной статьи. В частности, разработанный нами семантический дифференциал оценки поведения ребенка (таблица 1); разработанный нами опросник по результатам наблюдения, позволяющий оценить эмоциональные и поведенческие реакции ребенка на фрустрирующие ситуации; опросник для воспитателей, позволяющий оценить частоту проявлений различных форм агрессивного поведения ребенком [1, с.55]. В данной статье мы рассмотрим результаты, полученные при анализе первой методики.

Таблица 1

Семантический дифференциал оценки поведения ребенка

	активное											пассивное
	Доброе											злое
	шумное											тихое
	безопасное											опасное
	капризное											послушное
	щедрое											жадное
	мешающее											помогающее
	альтруистичное											эгоистичное
	враждебное											дружелюбное
0	грубое											ласковое
1	созидательное											разрушительное
2	угрюмое											веселое
3	общительное											замкнутое
4	драчливое											мирное
5	самоуверенное											неуверенное

В таблице 1 представлен семантический дифференциал, где 1-минимальное, 5- максимальное проявление характеристики. Семантический дифференциал был разработан нами по результатам опроса воспитателя, родителя и психолога, которые давали характеристики агрессивному поведению дошкольников. Восемьдесят девять полученных определений мы проанализировали и сгруппировали, в результате чего, поведение каждого ребенка оценивалось воспитателем по 30 шкалам.

По показателю эксцесса эмпирическое распределение по 20 шкалам соответствует нормальному (по всем уровням значимости [3, с.191]). Таким образом, мы можем рассмотреть данные шкалы с точки зрения условной поведенческой нормы для данной группы и выявить случаи, когда поведение выходит за рамки данной нормы, что и представляет интерес для нашей работы.

Таблица 2

Диапазон нормы и количество детей, чье поведение от нее отличается

Шкала	Диапазон нормы	Среднее значение	Количество детей, чье поведение выходит за рамки нормативного диапазона	
			Характеристика	Характеристика

			тика выражена	менее	ика более выражена
Активное	1,8 5-4,33	3, 09	3		3
Пассивное	1,5 3-3,51	2, 52	3		6
Доброе	2,7 0-4,16	3, 43	2		1
Тихое	0,9 3-4,63	2, 78	0		1
Безопасное	2,6 3-4,33	3, 48	5		0
Капризное	1,8 2-3,48	2, 65	4		1
Послушное	1,7 5-3,99	2, 87	1		2
Щедрое	2,4 5-4,07	3, 26	4		1
Помогающе е	2,2 84,32	3, 30	4		1
Альтруистич ное	1,7 4-3,82	2, 78	3		7
Дружелюбн ое	2,2 7-4,25	3, 26	4		2
Ласковое	2,4 0-4,12	3, 26	5		1
Разрушител ьное	1,3 7-2,89	2, 13	4		5
Угрюмое	1,5 7-2,95	2, 26	2		1
Веселое	2,3 6-4,42	3, 39	4		2
Общительн ое	1,9 8-4,46	3, 22	2		5
Драчливое	1,3 7-2,63	2	4		4
Мирное	2,3 6-4,42	3, 39	5		2
Самоуверен ное	2- 3,66	2, 83	1		5
Неуверенно е	1,7 7-4,15	2, 96	2		3

В таблице 2 «Диапазон нормы и количество детей, чье поведение от нее отличается» представлены диапазон нормы, среднее значение в данной группе и количество случаев отклонения от нормативного диапазона в сторону меньшей или большей выраженности характеристики поведения. По данным таблицы видно, что нормативные показатели в большинстве случаев сдвинуты (относительно среднего проявления – 2,5) в сторону слабого проявления негативных характеристик

(разрушительное, драчливое, угрюмое) и в сторону повышенного проявления большинства позитивных характеристик (например, безопасное, щедрое, помогающее, дружелюбное, ласковое, мирное). Пользуясь данной таблицей мы можем составить рисунок типичного поведения для данной группы детей.

В целом можем сказать, что поведение детей данного возраста носит преимущественно положительный, просоциальный, мирный характер, для детей характерна повышенная активность, менее характерна пассивность. Негативные аспекты поведения в большинстве случаев проявляются хаотично, не подчиняясь законам нормального распределения, те же, что соответствуют нормальному распределению, в большинстве своем имеют слабую степень выраженности. Дети, чье поведение отличается от нормы по негативным характеристикам на общем фоне значительно выделяются. Опасность, которую представляет агрессивное поведение для самого ребенка и окружающих, вынуждает обращать на такие случаи больше внимания, чем на отклонение от средних значений позитивных характеристик.

Однако, несмотря на то, что общее количество случаев оценки характеристик поведения, выходящих за диапазон нормы, составляет 25% от общего числа оценок по данным параметрам, поведение только 2 детей полностью уместается в описанный нами нормативный диапазон. Следовательно, мы можем предположить, что поведение детей данной группы весьма разнообразно, и это естественно. Как утверждает Е.О.Смирнова: в данном возрасте наблюдается существенная перестройка отношения ребенка с окружающим миром, со сверстниками в частности [4, с.23].

Таким образом, выраженные агрессивные проявления не являются типичными для детей 4-5 лет исследуемой группы. Углубленный анализ данных и расширение выборки позволит уточнить особенности типичного поведения детей данной возрастной группы. А сравнение представленных результатов с результатами по другим методикам, упомянутым в статье, позволит взглянуть на проблему агрессивного поведения более целостно.

Список литературы:

1. Беневольская Т.Б. Диагностика агрессивных проявлений в старшем дошкольном возрасте // Психологическая наука и образование №1, 2007. С. 49-59.

2. Гребенщикова Л.Г. К вопросу о соотношении понятий «деструктивного», «агрессивного» и «девиантного» поведения //Сборники конференции НИЦ «Социосфера»,2011, №19. С.61-67.
3. Лупандин В.И. Математические методы в психологии: Учеб. Пособие.3-е изд., перераб. – Екатеринбург6 Изд-во Урал.ун-та, 2002. – 208 с.
4. Смирнова Е.О. Проблемные формы межличностных отношений дошкольников\\ Методологический семинар№3(28) июль—сентябрь 2011 с. 22 - © Портал психологических изданий PsyJournals.ru, 2011
5. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. – М. 1994. 446 с.
6. Шестакова Е.Г. Дорфман Л.Я. Агрессивное поведение и агрессивность личности // Образование и наука №7 (64) 2009, с. 51-66.